

Самоанализ открытого урока алгебры

« Примеры комбинаторных задач»

в 9 классе

Тип урока: урок «открытия новых знаний».

Цель урока: создать условия для изучения нового понятия «комбинаторика», комбинаторной задачи, способов их решения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «комбинаторика», комбинаторные задачи, способами решения комбинаторных задач;
- формировать навыки применения комбинаторных задач при решении простейших упражнений;
- развивать математическое мышление и логику;
- развивать самоконтроль и взаимоконтроль, опыт общения при работе в парах;
- воспитывать навыки коммуникативности в работе, умение слушать другого, уважение к мнению товарища;
- воспитывать у обучающихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

Планируемые результаты УУД

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, умение ясно, четко излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: формируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров, делают предположения об информации, необходимой для решения упражнений.

Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствие с ней, умеют анализировать, делать

Выводы: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, умеют слушать и вступать в диалог.

Основные понятия, изучаемые на уроке: комбинаторика, комбинаторные задачи, способы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево возможных вариантов.

Оборудование урока:

1. Раздаточный материал (тексты задач, ребусы, карточки, смайлики).
2. Мультимедиа для презентации.

Методы:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация презентации, работа со схемами и ментальной картой);
- практический (выполнение заданий, создание образовательного продукта).
- частично – поисковый (учу детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя);
- проблемный (решение проблемной ситуации, поиск ответов на вопросы проблемного характера).
- стимулирования и мотивации учения (познавательные и занимательные факты, создание ситуаций успеха)

Формы работы: общеклассная, индивидуальная, групповая

Инновационные технологии:

- технологии сотрудничества (выработка темы и цели урока)
- личностно – ориентированного обучения (каждый ребенок сможет ответить).
- словесно – продуктивная (на этапе рефлексии),

План урока

1. Организационный момент
2. Постановка проблемы, цели урока, определение задач
3. Мотивация к учебной деятельности:
4. Историческая страничка
5. Открытие нового знания
6. Физминутка (упражнения, связанные с темой урока)
7. Закрепление полученных знаний
8. Рефлексия
9. Подведение итога
10. Домашнее задание

На уроке были созданы условия для реализации основных принципов личностно-ориентированного обучения .

Были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялись учебные и учебно-исследовательские методы.

Был продуман каждый этап урока при составлении заданий. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую, творческую деятельность.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими заданиями.

Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

Учебная информация была интересна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Делался акцент на применение изучаемой темы в жизни, что с удовольствием продолжилось и реализовалось в групповой творческой работе учащихся.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Каждый учащийся в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

Все методы и приёмы, использование ИКТ позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока.